

Materská škola, Vajanského 16, 902 01 Pezinok

**Správa**

**o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti  
Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok  
za školský rok 2018/2019**

Pezinok, 30.08.2019

Mgr. Jana Luzová  
riaditeľka MŠ

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok**  
**za školský rok 2018/2019**

**Predkladá:**  
riaditeľka MŠ Mgr. Jana Luzová

**Prerokované v pedagogickej rade:**  
30.08.2019

**Vyjadrenie rady školy:**  
RŠ odporúča zriaďovateľovi Mesto Pezinok,  
Radničné nám. č.7, 902 14 Pezinok  
s c h v á l i ť  
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –  
vzdelávacej činnosti Materskej školy, Vajanského 16,  
902 01 Pezinok za školský rok 2018/2019

.....  
predseda RŠ pri MŠ

**Stanovisko zriaďovateľa:**  
Mesto Pezinok, Radničné námestie č. 7, Pezinok  
s c h v a ľ u j e  
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –  
vzdelávacej činnosti Materskej školy, Vajanského 16,  
902 01 Pezinok za školský rok 2018/2019

.....  
za zriaďovateľa

## **Východiská a podklady**

boli čerpané z týchto zdrojov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia Materskej školy na roky 2014 - 2019
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ
5. Informácie o činnosti Metodického združenia v MŠ
6. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
7. Pedagogická dokumentácia
8. Rozhovory
9. Výstupy z vnútroškolskej kontroly
10. Aktivity materskej školy v spolupráci s rodičovským združením pri MŠ
11. SWOT analýza

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok**  
**za školský rok 2018/2019**

**1 Základné identifikačné údaje o materskej škole**

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Vajanského 16, 902 01 Pezinok
Telefón	0917 601 770
E-mailová adresa	ms.vajanskeho@azet.sk
Zriaďovateľ	Mesto Pezinok, Radničné nám. č. 7, 902 14 Pezinok

**2 Vedúci zamestnanci školy**

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Jana Luzová	riaditeľka MŠ (od 1995)
Miroslava Hrdličková	zástupkyňa riaditeľky (od 2009)

**3 Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy**

*3.1 Údaje o Rade školy a o jej činnosti*

Rada školy pri Materskej škole Vajanského 16 v Pezinku bola ustanovená v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a štátnej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Jej funkčné obdobie začalo dňom 28.5.2014 na obdobie štyroch rokov.

Členovia Rady školy

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
JUDr. Mariana Lešková	Predseda	rodičov
Mgr. Michaela Stromčeková	Podpredseda	rodičov
Ing. Zuzana Plevová	Člen	rodičov

MUDr. Jana Halčínová	Člen	rodičov
Katarína Petrášová	Člen	pedagogických zamest.
Zdenka Černáková	Člen	pedagogických zamest.
Božena Maderičová	Člen	Nepedagogických zamest.
Ing. Marián Šipoš	Člen	zriaďovateľa
Ing. Milan Čech	Člen	zriaďovateľa
prof. Ing. Elena Žárska, CSc	Člen	zriaďovateľa
Bc. Marek Manák	Člen	zriaďovateľa

Informácie o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019

Rada školy v uvedenom období zasadala tri razy.

Na 1. zasadnutí boli predstavené dve nové členky rady školy za zástupcov rodičov – Ing. Zuzana Plevová a MUDr. Jana Halčínová. Nové členky nahradili p. Silviu Galánkovú a MUDr. Martinu Ščesnú, ktoré ukončili členstvo v RŠ z dôvodu odchodu ich detí do ZŠ.

Na tomto sedení sa Rada školy vyjadrovala k počtom detí, k ŠkVP školy, ku krúžkovej činnosti ktorá je zameraná na oboznamovanie sa s anglickým jazykom a na aktívny pohyb a k projektu Naše super ihrisko. Všetci zúčastnení vyjadrili všeobecnú spokojnosť so zameraním materskej školy, s aktivitami školy pre deti ale aj pre celé rodiny, s mikroklimou v MŠ, s hospodárením, s pôsobením učiteliek na deti, s riadením materskej školy.

2. zasadnutie sa konalo v súvislosti s doplnením a výmenou členov RŠ za zástupcov zriaďovateľa. Noví členovia Ing. Milan Čech, Prof. Zuzana Žárska, Bc. Marek Manák nahradili Ing. Jána Čecha, MUDr. Richarda Demoviča, PhD. MPH a MUDr. Mariána Pátka, MPH.

Na tomto stretnutí sa členovia predstavili a podrobne sa zoznámili s MŠ – s jej činnosťou, plánmi a víziami, s interiérom a s exteriérom .

3. zasadnutie sa konalo z dôvodu výberového konania na funkciu riaditeľky do MŠ. Riaditeľke Mgr. Jane Luzovej končilo funkčné obdobie. Do konania sa opäť prihlásila a ako jediná účastníčka v ňom aj uspela na obdobie 2019 -2024.

### 3.2 Údaje o poradných orgánoch riaditeľky materskej školy

#### *Pedagogická rada*

Rokovala podľa plánu činnosti štyrikrát. Členky sa zaoberali hlavne našim vlastným ŠkVP Pavúčky objavujú svet, vedením pedagogickej dokumentácie v našej materskej škole ako sú plány výchovno – vzdelávacej činnosti, zápis do triednej knihy, časová frekvencia jednotlivých vzdelávacích oblastí, pedagogická diagnostika detí, transformovanie výkonových štandardov na jednotlivé úrovne zohľadňujúce vyspelosť detí, vzájomne sme sa oboznamovali s informáciami ktoré sa týkali edukácie a evaluácie.

#### *Metodické združenie*

Tento orgán rokoval štyri krát. Náplňou rokovaní boli odborné diskusie, referáty, koreferáty a vzájomné konzultácie týkajúce sa hlavne nových metodík jednotlivých vzdelávacích oblastí, uplatňovania výchovno – vzdelávacích metód, foriem, stratégií, inšpirácií edukácie, rezonovali témy ako Hejného matematika v MŠ, ľudské práva a práva detí, globálne vzdelávanie a environmentálna výchova, rozvoj koordinačných a kondičných schopností detí.

### 4 Údaje o počte detí materskej školy

	Počet detí	Priemerná dochádzka detí v školskom roku 2016/2017									
		IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
3-4 ročné	20	16	17	13	14	17	16	16	16	18	17
4-5 ročné	21	16	18	15	15	17	17	16	17	18	16
5-6 ročné	24	18	18	18	15	16	15	16	18	19	18
5-6 ročné	23	21	17	17	19	17	18	15	19	19	19

#### 4.1 Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		POČET TRIED
	ODKLADY počet	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	
SPOLU			SAMOSTATNÉ
43	3	0	2

#### 5. Úroveň osobnostného rozvoja detí

##### 5.1 Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

V oblasti rečového prejavu a komunikácie sme sa zamerali na rozvoj počúvania, rozvoj výslovnosti, používanie a rozlišovanie melódie výpovede, intenzity a dĺžky tónov, rozlišovanie slabík a hlások, vnímanie rytmu a rýmu.

Rôznymi edukačnými aktivitami sme rozvíjali lexikálnu rovinu jazyka. T. zn., že sme provokovali aktívnu a pasívnu slovnú zásobu, spisovný a nárečový prejav, antonymá, synonymá, homonymá. Morfológickú rovinu jazyka sme cibрили rozvojom zručností používať všetky slovné druhy a gramatické tvary. Venovali sme sa aj tvorbe viet a súvetí a tiež sme provokovali všeobecnú komunikáciu.

Rozvíjali sme predčitateľskú gramotnosť, čo znamená, že sme rozvíjali vzťah ku knihe, viedli sme deti k uvedomovaniu si zmyslu symbolov, hrali sme sa na písanie a čítanie, viedli sme deti k pochopeniu, že písaná reč je zdrojom poznatkov, dorozumievania, či vyjadrovania. Počas čítania textov sme kládli deťom kontrolné otázky, aby sme ich viedli k čítaniu s porozumením.

Pre predpoklad písania, zaznamenávania písanej reči, sme uplatňovali grafomotorické prvky posilňujúce pohyb zápästia, dlane a prstov. Dbali sme na upevňovanie správneho sedenia a držania grafického materiálu.

##### 5.2 Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Obsah edukácie v tejto oblasti bol nasmerovaný na rôzne aktivity podporujúce vizuálnu pamäť a priestorovú orientáciu, rozvíjali sme matematickú gramotnosť, porovnávali sme kritické

myslenie pri riešení kognitívne orientovaných úloh, aktivizovali sme pri riešení rôznych úloh percepčné schopnosti a konkrétne-obrazové myslenie.

Vytvárali sme skupiny s určeným množstvom predmetov, porovnávali sme ich rôznymi spôsobmi, riešili sme kontextové úlohy v ktorých úlohou detí bolo pridať, odobrať, spočítať, či rozdeliť predmety, odhadnúť kde je viac či menej a následne tvrdenie konkrétnou manipuláciou dokázať.

Zaoberali sme sa geometriou a meraním v rozsahu aby sa deti vedeli orientovať v priestore, na tabuli a na ploche papiera. Rôznymi hravými neštandardnými meraniami určovali dĺžku, šírku, výšku, oboznamovali sa s pojmami týkajúcimi sa polohy predmetov, oboznamovali sa s geometrickými telesami, na základe symbolov napr. šípok, sa pohybovali v štvorcovej sieti, naprogramovali pohyb digitálnej hračky Bee – Bot a tiež na túto činnosť využívali výukové programy na CD, ktoré riešili na interaktívnej tabuli.

Na interaktívnej tabuli podľa veku deti vyfarbovali obrázky, jednoducho ich dokresľovali, v grafickom editore sa učili nakresliť rôzne čiary s rôznou hrúbkou, spájať ich do obrazcov, vygumovať ich a pod.

### *5.3 Vzdelávacia oblasť Človek a príroda*

V tejto oblasti sme nabádali deti k vnímaniu prírody počas celého roka.

Deti nadobúdali poznatky o rastlinách a živočíchoch. Zoznamovali sa s ľudským telom a s fungovaním organizmu.

V oblasti neživej prírody učiteľky s deťmi diskutovali o vode, vzduchu, horninách a o vesmíre.

Prostredníctvom pozorovania a elementárnych pokusov skúmali prírodné javy. Skúmali zdroje tepla, podmienky horenia a následne aj protipožiarne opatrenia, realizovali pokusy s ľadom týkajúce sa topenia a tuhnutia, sledovali, prípadne sami experimentovali s rozpúšťaním niektorých látok ako cukor, soľ, farby. Učiteľky vytvárali situácie, ktoré viedli deti k získaniu poznatkov o sile, o pohybe, o magnetizme predmetov a pod.

Podnetom k záujmu detí o svet a experiment bola návšteva vedcov z chemicko – technologickej fakulty v Bratislave. Vedci ukázali a vysvetlili niekoľko javov. Deti prejavili obrovský záujem o túto aktivitu.

V uvedenej vzdelávacej oblasti deti hlavne experimentovali a tak na vlastnom zážitku,



skúsenosti získavali poznatky, často chodili na vychádzky do voľnej prírody.

Za veľké pozitívum považujeme vybudovanie malej záhradky na školskom dvore. Deti najprv sadili semienka paradajok a bylínok do hrantíkov. Tie dali na okenné parapety a vo vhodnom období ich vysadili do spomínanej záhradky. Dosadili tam tiež cibuľku, vysiali reďkovku, hlávkový šalát. Na malej časti sme s pomocou detí vysadili jedlé kríky – červené ríbezle, červené maliny, beztrňové černice, muchovník. Následne úlohou detí bolo rastlinky pozorovať, vyvážovať, okopávať a polievať. Zistili, že ich činnosťou, resp. nečinnosťou môžu rastliny rásť, alebo môžu aj vyhynúť.

Záhradku sme doplnili o malú meteostanicu. Obsahuje veterník na sledovanie vetra, teplomer a zrážkomer. Deti o túto stanicu prejavili nevídaný záujem. Predškoly si vyhotovili tabuľku do ktorej zaznamenávali teplotu, zrážky. Zaujímalo ich koľko napršalo vody, či je to viac alebo menej ako naposledy. Diskutovali o teplote. Tieto aktivity ich vždy nasmerovali k tomu, čo sa deje na základe udalostí s rastlinkami.

Zapojili sme sa do aktivity „Zbieraj baterky so Šmudlom“. Princípom je učiť deti triediť odovzdávať materiály na určené miesta, aby sa dali ďalej spracovať alebo ekologicky likvidovať. Tak deti nosia baterky do MŠ a dávajú ich do valcov na to určených.

V aktivite separovania sme pokročili a tetrapaky, plasty, papier a pod. z jedálne alebo z výukovej činnosti deti s učiteľkami počas vychádzky nosia do na to určených kontajnerov v blízkosti MŠ.

#### *5.4 Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť*

Učiteľky viedli edukáciu tak, aby deti dôkladne spoznali Pezinok – logo, erb, zástavu, architektúru, vekuprimerane jeho históriu, pestovanie viniča, kultúru, niektoré mená významných umelcov, význam niektorých pamätníkov a sôch a pod.

Deti tiež nadobúdali poznatky o štátnych symboloch, o základoch spoločenského správania sa.

#### *5.5 Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce*

Deti sa zoznamovali s rôznymi materiálmi, vytvárali jednoduché výrobky, pracovali podľa návodu, prostredníctvom rôznych exkurzií nadobúdali poznatky o ľudskej práci – v pekárni, vo vinohrade, vo vínnej pivnici podnikateľa s vínom pána Matyášaka, na Rozálke...

MŠ získala malý grant na vytvorenie relaxačného domčeka. Vybudovali sme ho z dreva a zo živého vrbového prútia. Úlohou detí bolo takto pripravený „polotovar“ dobudovať. Deti s pomocou učiteliek sekerkou odstránili starý peň, vyrovnali a vyčistili podlahu, vymaľovali steny, vymerali a položili umelý trávový koberec. Takto si vybudovali miesto na čítanie, tajomné rozhovory, námetové hry a relax.

Deti sa počas jarného a letného obdobia zapájali do starostlivosti o trávnik na školskom dvore tým, že ho vyhrabávali. Takýmito metódami zistili, že prostredie sa tvorí priamou aktivitou. Zároveň sa zoznámili s povolaniami ako záhradník, poľnohospodár, murár, maliar.

### *5.6 Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra*

Primerane sme sa venovali činnostiam ako rozvíjanie rytmu, hra na detské hudobné nástroje, venovali sme sa hudobným experimentom so zvukmi.

Snažili sme sa pôsobiť na deti vo vysvetľovaní tradičných sviatkov a zvykov okolo nich.

Vo výtvarnej výchove sme umožnili deťom vnímať umenie prostredníctvom návštevy výstavy umeleckých diel, vnímania obrazov cez výukové programy v interaktívnej tabuli vhodných pre deti s rozborom (otázky pre deti: prečo si myslíš, že je dievčatko na obraze veselé a pod.), sledovaním sôch v meste a pod.

V uvedenej oblasti sme preferovali vlastné vyjadrenie detí.

### *5.7 Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb*

V tejto oblasti sme viedli deti k upevňovaniu pohybu pre ich zdravie. Predškoláci sa denne prezliekali do cvičebných úborov, stredné a najmladšie deti si vyzliekali zvršky, či uvoľňovali odev.

Tiež sme realizovali úlohy ktoré mali za cieľ posilňovať zdravie detí.

Nadštandardne vedieme deti k športu, ukazujeme im možnosti výberu z rôznej ponuky športových činností, čím ich otužujeme, upevňujeme im vôľové vlastnosti a zmysel pre správanie fair play.

Zamerali sme sa poznať, že taktiež stravovacie návyky môžu ovplyvniť naše zdravie. V tejto oblasti sme využívali práve priame poznatky z detského záhradníčenia. Provokovali sme ich úvahy o spôsobe dnešného konzumného života.

## 6. Využívanie hier

Stotožňujeme sa s tým, že hra a hrová aktivita sa právom považuje za základnú metódu edukácie. Všetky činnosti ktoré deti realizujú prostredníctvom hry vykonávajú s chuťou, osobným zánietením, zaujatím a prinášajú im radosť a potrebu komunikácie. Cez cieľ hry/hier napomáhame rozvoju osobnosti. Hra nám pomáhala v deťoch rozvíjať kreativitu, poznanie, socializáciu a provokovať komunikáciu.

## 7 Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

### 7.1 Personálne obsadenie materskej školy

Počet zamestnancov	pedagogickí			Správni zamest.	Zam. vo výdajnej ŠJ
	Kvalif.	Nekval.	Doplň. vzdel.		
13	8	0	0	2	3

Pozn.

V MŠ pôsobilo v školskom roku 2018/2019 5 nepedagogických zamestnancov – školníčka, upratovačka, dve zamestnankyne vo výdajnej školskej jedálni a dovozca stravy. Jedna zo zamestnankyň pôsobila u nás cez projekt podpory zamestnávania z ÚPSVaR. Výhodou projektu je, že sme sa podieľali na jej plate iba 20%.

### 7.2 Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V MŠ pôsobí 8 kvalifikovaných učiteliek. Jedna má VŠ vzdelanie 2.stupňa a dve atestácie, jedna má VŠ vzdelanie 1. stupňa, ostatných 6 učiteliek má stredoškolské vzdelanie. Z nich majú dve 1. atestáciu. 6 učiteliek z 8 má viac ako 60 kreditov a poberajú 12% kreditový príplatok. Jedna učiteľka z 8 je začínajúca a vzdeláva sa v adaptačnom vzdelávaní.

Pedagogickí zamestnanci majú v nadobúdaní celoživotného vzdelávania podporu od riaditeľky MŠ. Oni tiež prejavujú o vzdelávanie záujem.

## 8 Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V uplynulom školskom roku u nás nebola vykonaná inšpekcia.

## 9 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Deti našej Materskej školy navštívili:

- Malokarpatské múzeum v Pezinku,
- Banickú expozíciu Malokarpatského banického spolku v Pezinku,
- Malokarpatskú knižnicu v Pezinku,
- HaZZ v Pezinku.

Deťom veľkú radosť robia aktivity, ktoré už tradične vyhlasujeme a vždy sa stretajú s veľkým ohlasom. Boli to:

- Jesenná slávnosť s vyrábaním svetlonosov a s vystúpením dravcov na školskom dvore
- Karneval
- Mikuláš
- Kurzy – lyžiarsky, korčuliarsky pre ľadové a pre kolieskové korčule, plavecký kurz
- Škola v prírode v Jedľových Kostolánoch
- Fotenie predškolákov na tablo
- Mega dino párty z príležitosti MDD a slávnostného otvorenia revitalizovaného školského dvora
- Slávnostné odovzdávanie Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania pre MŠ pre predškolákov s programom ( s detskou diskotékou, s penovou šou a so strávením poslednej noci v MŠ).

Deti sa prezentovali na:

- besiedkach pri príležitosti Vianoc,
- súťaži Najmenší festival v Pezinku,
- okresnej súťaži Folklórna jar Juraja Jánošíka vo Viničnom. Umiestnili sa na 2. mieste
- Dni ústavy SR tanečným vystúpením v NR SR,
- vystúpení pri Štrkoveckom jazere.

Taktiež sme boli otvorení voči rôznym návštevám vo forme :

- Divadlá ( s jedným alebo viacerými hercami, hudobné divadlo, bábkové divadlo a pod.)
- Hudobno výchovný koncert
- Vedci z TU Bratislava - CHTF

Materská škola celoročne ponúkala krúžky:

- Anglický jazyk
- Pohybovo - tanečný krúžok
- Judo
- Tenis
- Futbal

## **10 Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

Pedagogický proces sme osviežili niekoľkými novými výchovno – vzdelávacími pomôckami na rozvoj logiky a technického myslenia, doplnili sme didaktický materiál pre tvorivosť a bádanie detí a doplnili sme hračky (hradené z prostriedkov RZ a z 2% dane).

Bezpečnosť MŠ je zabezpečená kamerovým systémom (hradené sponzorom) so sledovaním školského dvora a so sledovaním vchodu do MŠ počas príchodu a odchodu detí, resp. počas hodín, kedy je MŠ voľne otvorená. Verejnosť je o tejto skutočnosti informovaná viditeľnými oznamami

Materská škola sa zapojila do výzvy Podpora športu na rok 2018 s projektom „Naše superhrisko“ a po úspešnom splnení všetkých podmienok získala grant 13 000 eur na nové pohybové atrakcie na školský dvor. Projekt vyžadoval finančnú spoluúčasť materskej školy vo výške 2 000 eur a bol ukončený do 31.3.2019.

RZ pri MŠ veľmi ochotne podporilo výzvu riaditeľky prezentovanú na plenárnom RZ a zapojilo sa do uvedeného projektu finančne a brigádnickou činnosťou. Brigádnicky boli vykonané všetky práce súvisiace s osadením pohybových atrakcií – vykopávanie a demontáž starých, vykopávanie podloží, osádzanie nových betónovými nožičkami, terénnymi prácami, nakladaním kontajnerov vyburanými betónmi po starých atrakciách, odvozom zemin

z podložia ktorú nahradili bezpečnostné materiály ako drobný makadam, liata pryžová guma a piesok. Finančnými darmi z RZ sme zabezpečili materiály na podložia, úpravu dvora do finálnej podoby.

Na projekte aktívnou brigádnickou činnosťou participovali aj členovia rady školy pri MŠ.

MŠ získala aj malý grant v hodnote 600 eur zo ZSE. Investovala ho do vrbovej stavby detského relaxačného domčeka s edukatívnymi možnosťami a do zakúpenia manipulačného stola slúžiaceho pre outdoorové učenie detí.

## 11 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

viď priloženú Správu o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok..

## 10 Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok

Stanovené koncepčné zámery boli smerované na získavanie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ktorá je potrebná ako príprava do 1. ročníka ZŠ.

Úspešne pokračujeme v nadštandardnom rozvíjaní hrubej motoriky, sebaobsluhy, pružného rozhodovania sa a sebadisciplíny prostredníctvom športových činností.

Naštartovali sme outoodovú edukáciu – učenie sme začali presúvať na školský dvor.

Dôsledne a zámerné sme začali provokovať záujem detí o život okolo nich a o podmienky života na základe ich vlastnej aktivity – spolupráca detí na údržbe školského dvora a detské záhradníčenie.

**13 Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).** Informáciu o týchto oblastiach uvedie škola podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky školy, slabé stránky školy, príležitosti a riziká.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobitá profilácia a vlastný imidž na verejnosti</li> <li>• Vlastná identita cez ŠkVP „Pavúčky objavujú svet“</li> <li>• Materiálne zázemie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzhľad budovy zo strany školského dvora</li> <li>• Nedostatok priestorov pre rozšírenie kapacity</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilný personál</li> </ul>	
Príležitosti	Ohrozenia - riziká
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosť realizovať programy pre podporu zdravia a zdravého životného štýlu</li> <li>• Sústavná postupná modernizácia učebného prostredia</li> <li>• Stúpajúci záujem rodičov o umiestnenie do MŠ</li> <li>• Záujem pedagógov o zvyšovanie si kvalifikácie</li> <li>• Využívanie vhodných vyučovacích stratégií</li> <li>• Dobrá prezentácia na verejnosti</li> <li>• Vlastné hospodárenie s dobrými výsledkami</li> <li>• Fungujúce poradné orgány riaditeľky</li> <li>• Dostupnosť športovís</li> <li>• uzatvorený dvor so zeleňou a dobrou vybavenosťou</li> <li>• Pozitívna sociálno-emocionálna klíma</li> <li>• Záujem zamestnancov o ďalšie vzdelávanie</li> <li>• Kreativita a mimoriadna ochota zamestnancov</li> <li>• Aktívna ponuka nadštandardných aktivít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pričasté zmeny v uplatňovaní trendov v edukácii a vo vedení dokumentácie a v celoštátnej politike v oblasti školstva</li> <li>• Vysoké pracovné tempo</li> <li>• Pracovná vyťaženosť rodičov a následné stupňovanie ich požiadaviek</li> <li>• Vysoký vekový priemer zamestnancov</li> </ul>

#### 14 Východiská pre budúci školský rok

- Nadalej sa pokúšať o čerpanie z mimorozpočtových zdrojov
- Posilniť osobnostný rozvoj detí prostredníctvom zážitkového učenia
- Nadalej nabádať učiteľky na rôzne formy vzdelávania
- Uplatňovať nadobudnuté poznatky zo vzdelávania učiteliek vo vzdelávacej činnosti
- Poskytovať si navzájom v rámci materskej školy metodickú pomoc pri uplatňovaní inovačných foriem a metód vzdelávania.

## **15 Záver**

Na základe uvedeného rozboru, resp. podrobnej analýzy o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania konštatujeme, že máme kvalitné materiálne a personálne podmienky pre edukáciu čo sa odzrkadľuje vo výsledkoch detí a v záujme verejnosti navštevovať našu materskú školu.

V Pezinku, 30.08.2019

Mgr. Jana Luzová  
riaditeľka MŠ