

Materská škola, Vajanského 16, 902 01 Pezinok

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„PAVÚČIKY OBJAVUJÚ SVET“

Pezinok, 2015

OBSAH

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE	2
ÚVOD	3
1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE	4
2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIELOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3 STUPEŇ VZDELANIA	7
4 VLASTNÉ CIELE.....	7
5 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
6 UČEBNÉ OSNOVY	8
7 VYUČOVACÍ JAZYK	14
8 SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	14
9 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	15
10 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	15
11 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	16
12 SPOLUPODIEĽANIE SA RODIČOV NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	17
13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	18
14 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNACOV	18

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE

Názov materskej školy:	Materská škola, Vajanského 16, 902 01 Pezinok
Právna forma materskej školy:	materská škola s právnou subjektivitou
Názov Školského vzdelávacieho programu:	Pavúčky objavujú svet
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma dochádzky:	celodenná, prípadne poldenná
Kontakt:	0917 601 770 – riaditeľka 033/6901940, – materská škola Web: www.msvajanskeho.sk Email: ms.vajanskeho@azet.sk
Riaditeľka MŠ:	Mgr. Jana Luzová

Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade:

Dátum prerokovania ŠkVP v Rade školy:

Dátum vydania ŠkVP:

ÚVOD

Názov nášho školského vzdelávacieho programu „Pavúčiky objavujú svet“ nesie v sebe symboliku starého prezývania občanov mesta Pezinok – Pavúci. Prezývka vyjadrovala nadmerný výskyt pavúkov v meste v istom období.

Pavúky a pavúčiky boli a sú prirodzenou súčasťou prírody. Sú všade. Chvíľku tu a o krátky čas úplne inde. V prípade pekného počasia sú nielen vnútri ľudských príbytkov, ale i vonku. Svojou aktivitou nás prekvapujú aj v zime.

Tkanie pavúčik sietí má svoju logickú postupnosť. Pavúk ich tká tak, že od stredu natiahne nite vertikálne a až potom pracuje na výplni pavučinky, ktorú zároveň vždy o čosi rozšíri a zväčší. AK sa chce pre čosi vrátiť, špacíruje iba po oporných vertikálach.

Malí Pezinčania v prenesenej symbolike v nás môžu evokovať drobných pavúčikov. Svoje poznatky si rozširujú postupne. Podobne ako pavúčik pavučinku. Ako náhle pocítia oporu, už si rozširujú a zväčšujú obzor svojich poznatkov. Niekedy sa po sieťach istoty vrátia, aby si svoju vedomosť upevnili a vzápätí na ňu „tkajú“ ďalšie poznatky ale už v širších súvislostiach.

Želaním celého kolektívu materskej školy je poskytnúť malým Pezinčanom - pavúčikom pocit bezpečia, priateľstva, pohody a radosti pri získavaní dobrého základu pre pavučinku celoživotného vzdelávania.

1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE

Materská škola je inštitúcia, ktorá slúži predovšetkým dieťaťu a jeho výchove a vzdelávaniu. Dieťa so svojimi detskými záujmami a prirodzenými potrebami tu stojí v strede záujmu a práce učiteľiek.

Hlavným cieľom je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno – citovú úroveň ako základ budúceho školského vzdelávania v základnej škole a budúceho života v spoločnosti.

Materská škola naplňa potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte ako s rovesníkmi, tak i s dospelými. Túto prirodzenú potrebu a sociálne prostredie materskej školy je potrebné zužitkovať v pedagogických zámeroch v prospech zlepšovania zdravého sebavedomia a sebahodnotenia dieťaťa, v prospech dôvery v jeho vlastné sily a schopnosti, k vytváraniu vzťahu k rovesníkom či k dospelým a tiež k vzťahu k spoločnosti, pre zmysluplnú kooperáciu, pre sprostredkovanie základov spoločenskej etikety a kultúrnosti v konaní, pre rozvoj komunikačných schopností. Uvedenými všeobecnými cieľmi pripravíme dieťa na ďalšie vzdelávanie v nasledujúcich životných etapách a na situácie, ktoré prináša život.

Dieťa v predškolskom veku je prirodzene zvedavé a túži po poznaní. Predškolskú edukáciu preto zameráme na podporu dieťaťa k poznávaniu a k učeniu.

Budeme rešpektovať skutočnosť, že dieťa predškolského veku sa rozvíja a učí na základe vlastnej aktivity, priamej skúsenosti, aktívneho bádania a prostredníctvom hry.

Učiteľkám je známe, že ak sa má predškolské dieťa zdravo rozvíjať a všetkému potrebnému naučiť, musí sa cítiť spokojné. Preto kľúčovú úlohu hrá pozitívne detské prežívanie, vytváranie podmienok pre pohodu a rešpektovanie špecifických potrieb dieťaťa. Profesionalita vedenia edukácie vychádza z myšlienky, že deti môžu učiteľke dôverovať, že učiteľka ich vedie, ale deti to nepocitujú ako nátlak, ale ako samostatnú a slobodnú vôľu.

Pedagogické pôsobenie je realizované tak, aby sa dieťa rozvíjalo ako jedinečná osobnosť, ktorej prináleží právo na rozvinutie individuálnych spôsobilostí v súlade s jeho osobnými možnosťami a potrebami.

Súčasný poňatie predprimárneho vzdelávania sa o. i. vyznačuje tým, že ponecháva priestor konkrétnym materským školám pre samostatné plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania a tým následne učiteľkám pre samostatnú a tvorivú prácu. Táto skutočnosť nás zaväzuje pristupovať k výchove a vzdelávaniu v materskej škole cieľavedome, premyslene a plánovite. Pedagogický kolektív sa musí prezentovať odbornosťou a morálnosťou v konaní.

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Východiskom pre tvorbu vlastných cieľov sú ciele uvedené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktoré považujeme za záväzné, ciele vyplývajúce z dlhodobej koncepcie a profilácie našej materskej školy a zo špecifických podmienok našej materskej školy a tiež z analýzy našich výchovno – vzdelávacích výsledkov.

Materskú školu navštevujú deti z mesta Pezinok, Pezinčania. Toto mesto je v prostredí malokarpatského regiónu charakteristického pestovaním a spracovávaním hrozna. Obyvatelia mesta sa generačne venujú tejto problematike a hrozno je najčastejším predmetom ich rozhovorov. Pôvodní obyvatelia Pezinka sú hrdí na svoje mesto, ktoré má bohatú históriu a zaujímavé architektonické prostredie.

Mesto, v ktorom máme situovanú materskú školu, má vynikajúce podmienky pre športové vyžitie. Je našou výhodou, že všetky športoviská sú v našej tesnej blízkosti a môžeme ich navštevovať pešo, bez nákladov na dopravu.

Rodičia detí, ktoré navštevujú našu materskú školu prejavujú záujem o dianie, o edukačné zámery školy a snažia sa byť nápomocní vo viacerých oblastiach. Zároveň prostredníctvom svojich zástupcov v Rade školy a v Rodičovskom združení vyslovili želanie, priblížiť anglický jazyk aj mladším vekovým skupinám a rozšíriť športové aktivity detí.

Po zvážení všetkých aspektov sme si stanovili nad rámec cieľov uvedených v Štátnom vzdelávacom programe vlastné ciele:

- Poskytovať príležitosť na vedecký experiment, získať poznatkovú skúsenosť,
- Vytvárať návyky zdravého životného štýlu prebúdzaním zmyslu pre šport a pohyb vôbec,
- Rozvíjať komunikačné kompetencie v anglickom jazyku,
- Podporovať poznanie a hrdosť k mestu v ktorom žijeme.

Organizačné podmienky pri vymedzení vlastných cieľoch a poslania výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom nasledovného harmonogramu denných aktivít:

Hry a činnosti podľa výberu detí	Zdravotné cvičenie	Vzdelávacia aktivita	Pobyt vonku	Popoludňajší odpočinok	Kružková činnosť pre profiláciu MŠ, Činnosti na podporu vzdelávacej aktivity,...	Hry a činnosti podľa výberu detí
----------------------------------	--------------------	----------------------	-------------	------------------------	--	----------------------------------

Učiteľky si v harmonograme uvedené denné aktivity môžu flexibilne prispôsobovať podľa edukačného zámeru, podľa veku detí, ako aj podľa fyzickej a psychickej aktuálnej úrovne detí, alebo podľa poveternostných podmienok. Denné aktivity môžu realizovať v interiéri, v exteriéri, alebo aj mimo objektu materskej školy. V denných aktivitách sa plnia, uplatňujú a realizujú vzdelávacie oblasti Štátneho vzdelávacieho programu s približne nasledovnou časovou frekvenciou na jeden mesiac:

	Dopoludňajšie vzdelávacie aktivity	Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity
Jazyk a komunikácia	6	Disponibilné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	6	Disponibilné učiteľkou
Človek a príroda	4	Disponibilné učiteľkou
Umenie a kultúra	6	Disponibilné učiteľkou
Človek a spoločnosť	4	Disponibilné učiteľkou
Človek a svet práce	4	Disponibilné učiteľkou
Zdravie a pohyb	4	Disponibilné učiteľkou

V denných dopoludňajších aktivitách sa uskutočňujú všetky vzdelávacie oblasti buď jednotlivo, alebo vo vzájomnej kombinácii a integrácii. Plnia sa tiež vlastné ciele materskej školy zakomponované do všetkých vzdelávacích oblastí.

Deti každodenne, v priebehu dopoludnia a v prípade priaznivého počasia aj popoludní, absolvujú pobyt vonku. Táto denná aktivita môže obsahovať ciele vzdelávacie aktivity pre všetky vzdelávacie oblasti, plnenie vlastných cieľov materskej školy, spontánne pohybové aktivity, môže sa uskutočňovať na školskom dvore, alebo ako vychádzka mimo areálu.

Popoludňajšie denné aktivity sa využívajú hlavne na ciele profiláciu materskej školy v oblasti cudzieho jazyka a športu, ale tiež na individuálny rozvoj jednotlivých detí.

Popoludňajší odpočinok vychádza z vekových a individuálnych potrieb detí. Táto fáza dňa je v triede predškolákov skrátená na základe dlhoročnej požiadavky rodičov na tridsať minútový oddych, po ktorom plynule nasledujú popoludňajšie činnosti v ktorých sa strieda cielená aktivita s nasledovnou krúžkovou činnosťou:

Pondelok	Utorok	Streda	Štvrtok	piatok
Tenis	Angličtina	Džudo	Tanečná	Angličtina

Športovú krúžkovú činnosť ako tenis a džudo zabezpečujú certifikovaní tréneri mimo areálu materskej školy v halách vzdialených pár metrov od našej budovy, ktoré sú určené na príslušný druh športu. Táto činnosť sa realizuje iba v triede predškolákov.

Tanečný krúžok sa realizuje v budove materskej školy pod vedením kmeňovej učiteľky s certifikátmi pre tento odbor v strednej vekovej skupine a v skupine predškolákov.

Angličtina sa realizuje primerane veku detí v každej skupine a v každej triede frontálne za prítomnosti vyučujúcej učiteľky a kvalifikovanej externej lektorky podľa metodiky Smelo do sveta.

Naše zámery:

- Systematicky, plánovane a cieľavedome pôsobiť na výchovu a vzdelávanie detí prostredníctvom dobre zorganizovaných denných činností
- Dať učiteľkám priestor pre ich profesionalitu, pružnosť a kreativitu

3 STUPEŇ VZDELANIA

Absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa predprimárne vzdelanie.

4 VLASTNÉ CIELE

Naša materská škola je zameraná na šport a anglický jazyk. Vlastné zameranie školy je podrobne rozpracované v kapitole 2 tohto dokumentu (Vymedzenie Vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania)

5 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla trojročná.

Forma dochádzky je celodenná, prípadne poldenná.

6 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy našej materskej školy sú výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Pre našu profiláciu sme si ich rozložili do siedmych obsahových celkov.

Obsahový celok „Pezinok, škôlka, rodný dom bývaš aj ty, pavúček, v ňom!“ je zameraný na zoznámenie sa s prostredím materskej školy, na predstavenie sa kolektívu a na podporenie hrdosti voči mestu v ktorom deti žijú.

Celkami „Šípky, trnky, hrozienska, ej, naplň že sa pavúčikova komôrka! a „Čo sa stalo keď pavúček sladko zaspal“ upriamujeme pozornosť na postupnosť ročných období a s nimi súvisiacich činností a prírodných zmien.

Na poskytovanie a nadobúdanie nadštandardných poznatkov o zachovaní, upevňovaní a rozvíjaní fyzického a psychického zdravia a zdravého životného štýlu sme sa zamerali v obsahu celku „Pavúček chce zdravý byť a preto musí zdravo žiť“.

K tvorbe a ochrane životného prostredia má deti priviesť environmentálna problematika obsahového celku „Pavúček sa prebúdzá a prírodné zmeny zažíva.“

Radostné zážitky prežité v kolektíve spojené s učením zabezpečuje obsahový celok „Pavúček sa nemôže dočkať Vianoc“ a „Pavúček sa vytešuje, keď si nošu s prekvapeniami rozbaľuje“

V každom obsahu celku máme na pamäti, že Pezinok je charakteristický pestovaním hrozna na vínnej réve, že máme v úmysle nadštandardne rozvinúť poznatky detí o zdraví a zdravom životnom štýle a o meste, v ktorom deti žijú.

Každý z obsahových celkov nesie v sebe :

- všetky vzdelávacie oblasti s ich podoblasťami
- niekoľko súvisiacich tém, ktoré nadobúdanie vedomostí, zručností a poznatkov rozdeľujú na postupné a malé kroky smerujúce k dosiahnutiu cieľa obsahového celku. Počet a názov tém si volia spoločne obe vyučujúce na triede

- profiláciu našej materskej školy

Obsahové celky sú pre učiteľky záväzne. Svoju kreativitu a flexibilitu môžu uplatniť pri voľbe vzdelávacích metód, stratégií, učebných zdrojov. V týždennom plánovaní si volia vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, aktivitu a evaluačné otázky.

Obsahový celok: Pezinok, škôlka, rodný dom bývaš aj ty, pavúček, v ňom?

Charakteristika celku:

Musíme rešpektovať skutočnosť, že do materskej školy sa vracajú deti po období dovolení a plné nových zážitkov. Starostlivosť o ne počas dlhých letných prázdnin zabezpečovali láskaví a trpezliví starí rodičia, alebo často krát benevolentní starší súrodenci, či rodinní priatelia.

Je našou povinnosťou deťom pomôcť zorientovať sa v priestoroch materskej školy pri zaradení do novej triedy, alebo do novej skupiny detí. Musíme si spoločne s nimi vytvoriť triedne pravidlá a naviesť ich k pochopeniu denného usporiadania.

Bude nutné podporiť komunikáciu dieťaťa týkajúcu sa prejavovania jeho potrieb, želaní a vytváraní vzťahov v kolektíve.

V toto obsahovo celku deti budú mať možnosť predstaviť kolektívu seba, svoju rodinu a svoj domov.

Taktiež si rozšíria vedomosti o svojom bydlisku. Zoznámia sa s jeho dominantami, históriou, zvykmi, kultúrou, dopravou.

Naše zámery:

- zorientovať sa v novom prostredí materskej školy v novom školskom roku
- podporiť vzťahy v triednych kolektívoch
- podporiť jazyk a komunikáciu
- rozvíjať geografické vedomosti o meste v ktorom žijú a bývajú
- oboznámiť s tradičnými kultúrnymi podujatiami mesta – keramické trhy, vinobranie
- priblížiť technológiu spracovania hrozna exkurziou do malokarpatského múzea, vínnych pivníc, vstupom do vinohradov, vlastnou výrobou hroznového muštu
- pôsobiť na hrdosť v oblasti kultúrneho dedičstva Pezinčanov – baníctvo, významní pezinckí rodáci (Suchoň, Kupecký, Rajter) a kultúrne pamiatky mesta

- priblížiť históriu mesta – ako žili predkovia, čo jedli, ako sa obliekali, aké predmety používali, akou prácou sa živili, v akých domoch bývali.

Obsahový celok: Šípky, trnky, hrozienka, ej, naplň že sa pavúčikom komôrka!

Charakteristika celku:

Priblížime deťom atmosféru jesene súvisiacu s prírodou.

V popredí budú vychádzky do prírody za účelom pozorovania opadávania listov listnatých stromov, farieb v prírode, tvarov listov, zvierat, zber všetkého čo príroda priniesla, pozorovanie ľudí, strojov ktoré ľuďom pri tom pomáhajú.

Naše zámery:

- podporiť zdravie detí pobytom vonku a poukázaním na zdravé potraviny
- rozvíjať komunikáciu s vrstovníkmi a dospelými
- spolupodieľať sa na spoločných aktivitách
- posilňovať spoločenské chovanie
- chápať zmeny v prírode a vnímať jej krásu
- prejavovať ochranné postoje voči prírode
- poznať pracovné stroje a techniku využívanú poľnohospodármi a význam poľnohospodárskej práce
- podporiť rozvoj tvorivosti, experimentovania a poznania pri konštruovaní technických vozidiel
- poznať spôsoby uskladňovania úrody
- rozvíjať zmyslové vnímanie
- riešiť problémové úlohy prostredníctvom digitálnej technológie.

Obsahový celok: Pavúček chce zdravý byť a preto musí zdravo žiť

Charakteristika obsahového celku:

Sychravé jesenné počasie zvyčajne priniesie so sebou prvé prechladnutia, infekcie. Preto bude aktuálne dozvedieť sa ako nechať šancu chrípkovým ochoreniam, ako sa máme správať u lekára v čakárni a v ordinácii, priblížime si ochranu a dôležitosť niektorých telesných orgánov, poučíme sa o správaní pri styku s neznámymi osobami.

Naše zámery:

- podporiť rozvoj a upevňovanie vlastného zdravia detí
- oboznámiť sa s funkciami častí ľudského tela
- posilňovať komunikačné spôsobilosti vo vyjadrovaní svojich pocitov a dojmov
- podporiť vzájomnú pomoc a spoluprácu, empatiu
- vnímať prírodu a prispôbiť sa jej
- precvičiť si časové pojmy
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti v rôznych situáciách
- posilňovať reakciu na vzniknuté mimoriadne situácie
- rozvíjať koordináciu zraku a ruky v písanej reči
- experimentovať s jesennými plodmi v oblasti prípravy jedál a nápojov – ovocné a zeleninové šťavy, smoothie, ovocný šalát, sušenie šípok a pod.

Obsahový celok: Keď pavúčik sladko zaspal, zázračný vianočný čas nastal.

Charakteristika

Čas Vianoc je ako stvorený pre posilnenie medziľudských vzťahov, pre hlbavé rozhovory napríklad o rodine, o darčekom, o želaniach detí, o prianiach pre iných.

Deti by sa mali zoznámiť s okolnosťami ktoré prispievajú k dobrej pohode a nálade. Preto si vypočujeme koledy, naučíme sa vinšovať ako voľakedy vinšovali starí Pezinčania, vyzdobíme si prostredie, pripravíme malé pohostenie, pozveme si do materskej školy návštevy, pôjdeme koledovať a budeme pozorovať predvianočný Pezinok.

Naše zámery:

- rozvíjať tradície vianočných sviatkov
- rozvíjať celkovú fyzickú a psychickú zdatnosť
- posilňovať rodinné väzby
- posilňovať prosocionálne chovanie detí v skupine
- rozvíjať kooperáciu a súdržnosť
- upevňovať sebadôveru, sebahodnotenie
- uplatňovať komunikáciu
- viesť k spoločenskému chovaniu

- upozorniť na príčiny nebezpečenstva pri manipulácii s nebezpečnými predmetmi (nože, zápalky,...)
- zdokonaľovať jemnú a hrubú motoriku
- rozvíjať tvorivosť fantáziu.

Obsahový celok: *Sniežik napadal a pavúček ešte spal.*

Charakteristika

Počasiť zimného obdobia, oddychujúca príroda, voda a jej skupenstvá, sánkovanie, bobovanie, korčuľovanie, šmýkanie sa na ľade, snehuliaci, guľovačka, fašiangy. Toto sú témy ktoré majú deti rozveseliť, rozšantiť, naučiť ich experimentovať, starať sa o prírodu v zime, povzbudiť deti k pobytu na čerstvom vzduchu.

Príprava karnevalu okrem radosti a veselosti poskytne rozvoj fantázie, komunikácie, tanečných zručností, zručností súvisiacich s jemnou motorikou a tiež rozvoj spoločenského chovania.

Naše zámery:

- pozorovať zmeny v prírode a uvedomovať si jej kolobeh
- pobytom a pohybom na čerstvom zimnom vzduchu otužovať deti
- rozvíjať pohyblivosť detí pri zimných športoch
- viesť k súdržnosti
- rozvíjať fantáziu a kreativitu
- nabádať k experimentovaniu so vodou a zamýšľať sa nad jej významom pre život: prečo by sme mali vodou šetriť? ktoré rastliny a živočíchy majú vo vode svoj domov? aký vplyv majú na vodu klimatické zmeny? aké množstvo zdrojov pitnej vody máme na zemi? kedy dochádza k povodniam?
- upozorniť na ľudové tradície
- naučiť sa, že prírodu treba chrániť aj v zime a že svojim správaním jej môžeme aj ublížiť

Obsahový celok: Pavúček sa prebúda a prírodné zmeny prežíva

Charakteristika:

Prebúdajúca sa príroda bude hlavným námetom edukácie. Vo zvýšenej miere deti nadobudnú poznatky o chápaní vzťahov v prírode, o jej ochrane, estetickú úpravu. Zintenzívni sa pobyt detí vonku.

Odporujeme zmeny v prírode týkajúce sa počasia, farebnosti, pučania stromov, kríkov, kvetov.

Skúsime si niektoré jarne práce, niektoré práce budeme iba sledovať. Navštívime dvory, farmy kde sa rodia mláďatá. Odporujeme starostlivosť zvieracích rodičov a ľudí o mláďatá a zvieratá vôbec. Budeme sledovať úžitok dažďoviek pre pôdu, oboznámime sa zo základnými prírodnými reťazcami.

Zistíme ako triedením odpadu, šetrením s rôznymi surovinami, svojou činnosťou môžeme ochrániť prírodu a život v nej.

Táto téma obsahuje aj tradície a zvyky veľkonočných sviatkov a prípravu Pezinčanov na ich prežívanie.

Naše zámery:

- experimentovať s podmienkami rastu rastlín, vývojom motýľa, prekyprovaním pôdy dažďovkami
- priblížiť kultúrne dedičstvo jarých sviatkov
- prezentovať prírodu vo výtvarných, hudobných a dramatických činnostiach
- prezentovať jarne ročné obdobie symbolicky ako začiatok - života, nových činností, nového uvedomejšieho správania voči prírode vôbec, krásy
- pôsobiť na rozvíjanie zmyslov
- rozvíjať tvorivosť
- spolupodieľať sa na ochrane prírody a tvorbe životného prostredia: prečo je potrebné odpad separovať? Ako separovať? Ako zužitkovať odpad?
- viesť k záujmu o poľnohospodárstvo
- naviesť deti na konzumáciu jarnej zeleniny
- rozvíjať pracovné činnosti
- rozvíjať matematickú logiku a myšlienkové operácie
- cíbiť hrubú a jemnú motoriku a vizuomotoriku.

Obsahový celok: Pavúček sa vytešuje, keď nošu s prekvapeniami rozbaľuje

Charakteristika:

Oslava sviatku matiek, MDD, škola v prírode, výlet z príležitosti konca školského roka prinesie mnoho zážitkov a bude dobrou pôdou pre komunikáciu o všetkom čo súvisí s rodinou a s dobrými kolektívnymi vzťahmi.

Naše zámery:

- presvedčiť sa o dôležitosti dobrých kamarátskych vzťahov
- vzdať úctu matkám
- vytvoriť povedomie o iných ľuďoch, kultúrach, jazykoch, farbe pleti, krajinách
- vnímať prírodu, život v nej, jej javy a úkazy, pozorovať nebeské telesá príp. aj za pomoci prístrojov a odpovedať na otázky typu prečo je to tak v počasí a v prírodných úkazoch
- provokovať prácu s informáciami hľadaním odpovedí
- podporiť záujem o spontánne a riadené nadobúdanie poznatkov experimentovaním s pieskom, vodou, kreslením so zelenými rastlinami, návštevou
- dodržiavať spoločenské pravidlá
- zúročiť poznatky o ochrane zdravia
- rozvíjať prirodzené matematické myslenie

7 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovací jazyk je slovenský.

8 SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelávanie sa ukončuje spravidla v školskom roku, v ktorom dieťa do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a zároveň dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Tento dokument je deťom odovzdaný slávnostne za prítomnosti rodičov a učiteliek na konci príslušného školského roku.

9 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Vzhľadom na počet štyroch tried má materská škola osem pedagogických zamestnancov (šesť učiteliek, zástupkyňu riaditeľka a riaditeľku).

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre vzdelávanie v materskej škole stanovené príslušnou legislatívou. Sú povinní naďalej sa priebežne vzdelávať v kontinuálnom vzdelávaní a v samovzdelávaní. V dennej pedagogickej práci musia preukazovať odborné spôsobilosti. V pôsobení v kolektíve zamestnancov, v styku s rodičmi detí navštevujúcich materskú školu a s inou verejnosťou musia byť schopní kooperácie, flexibility a lojality.

Vedúci pedagogickí zamestnanci sú povinní vytvárať podmienky a motivovať zamestnancov k odbornému rastu a vyžadovať ich profesionalitu.

Naše zámery:

- poskytovať kvalitnú a modernú edukáciu čo do obsahu, metód, foriem a prostriedkov

10 MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola je štvortriedna.

Interiér je pravidelne modernizovaný. Triedy sú vybavené vhodnými zariadeniami prvkami ako sú detské stoly, stoličky, ležadlá, nábytok, paplóny, posteľná bielizeň, čiastočné pokrytie tried kobercami, na oknách sú žalúzie.

Na školskom dvore sú prevažne nové pohybové atrakcie, rôzne vozidlá, bazén, automatická trávna závlaha, lavičky, stolíky a stoličky na jemnomotorické činnosti, obrovská tabuľa, pieskoviská, stromy.

Materská škola je plne vybavená na kvalitnú edukáciu a voľné hry detí širokým spektrom didaktického materiálu, pomôckami rôzneho druhu, telovýchovným náradím a náčiním, hudobnými nástrojmi, didaktickou a audiovizuálnou technikou, digitálnymi technológiami a hračkami. Tieto komponenty sa pravidelne dopĺňajú, obmieňajú a modernizujú.

Súčasťou materskej školy je školská výdajná jedáleň, vlastná kotolňa a samostatné pracie, žehliace a šijacie centrum.

Naše zámery:

- Poskytovať výchovu a vzdelávanie v príjemnom a podnetnom, provokujúcom prostredí

11 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Prijímame len zdravé deti, netolerujeme známky infekčného a prenosného ochorenia. Lieky podávame iba vo výnimočných prípadoch a aj to po konzultácii s riaditeľkou školy.

V edukácii zoznamujeme deti s možnosťami ochrany zdravia, prevencie pred chorobami a úrazmi. Budujeme v deťoch pohotovú reakciu na mimoriadne situácie.

Za samozrejmé považujeme čistenie zubov po hlavnom jedle a vyplachovanie úst po vedľajších jedlách v triedach predškolákov. U detí mladších dbáme na vyplachovanie úst po každom jedle. V denných činnostiach sa venujeme prevencii zubného kazu.

V prípade úrazu, alebo akútneho ochorenia počas dňa príslušná učiteľka, ktorej takéto dieťa prislúcha, poskytne ošetrovanie 1. pomoci, alebo iné potrebné ošetrovanie a následne informuje jedného zákonného zástupcu.

Lekárnička je dostupná všetkým zamestnancom a poverená osoba ju pravidelne dopĺňa.

Telefón je tiež dostupný všetkým zamestnancom.

Zdravie detí upevňujeme otužovaním pri pohybových aktivitách v triede, na školskom dvore za každého počasia, primeraným oblečením v triedach i vonku, prezliekaním sa do cvičebného úboru, alebo vyzliekaním zvrškov pri cvičení v triede, tréningami na športových krúžkoch – tenis, džudo, pohybovo - tanečný, účasťou na športových kurzoch – plávanie, korčuľovanie a lyžovanie, výletmi do prírody, pobytom v škole v prírode.

Na vychádzke, výcvikoch, výletoch, exkurziách, pobyte v škole v prírode, športových krúžkoch sa riadime príslušnými vyhláškami.

V priestoroch materskej školy je zakázané fajčiť.

Dieťa z materskej školy môže prevziať iba zákonný zástupca, ktorý môže písomne splnomocniť na prevzatie svojho dieťaťa osobu staršiu ako desať rokov.

Budova je počas dňa zamknutá. Otvára sa iba v určených hodinách.

Vetranie oknami sa uskutočňuje iba za prítomnosti učiteliek, bez známok prievanu.

Neprítomnosť dieťaťa vyžadujeme dokladovať lekársnym potvrdením alebo písomným Vyhlásením o bezinfekčnosti podpísaným zákonným zástupcom.

Pri ochrane osobných údajov o deťoch, zákonných zástupcoch, zamestnancoch postupujeme podľa platnej legislatívy.

Povinnosti zamestnancov sú podrobne rozpracované v Školskom poriadku.

Naše zámery:

- viesť k zodpovednosti za svoje zdravie a čiastočne aj za zdravie iných
- Pobytom v materskej škole podporovať a upevňovať zdravie detí
- Zautomatizovať niektoré reakcie detí na mimoriadne situácie

12 SPOLUPODIEĽANIE SA RODIČOV NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Tradíciou našej materskej školy je úzka spolupráca s rodinou.

Rodičia oceňujú možnosť ešte pred podaním žiadosti k predprimárnemu vzdelávaniu nahliadnuť do priestorov a otvorene získať informácie, ktoré ich zaujímajú.

V dobe adaptácie dieťaťa môže zákonný zástupca zotrvať v materskej škole spolu s ním niekoľko dní.

Realizujeme schôdzky rodičovského združenia napr. iba pre spoločenstvo jednej triedy, schôdzky výboru, besiedky pre rodičov, ukážky edukácie pre verejnosť a pod.

Rodičia sa na oplátku spolupodieľajú na skrášľovaní interiéru a hlavne exteriéru školy finančne, aj brigádami.

Škola poskytuje priestor pre vyjadrenie názorov, námietok, pripomienok a získavania informácií o dieťati, o hospodárení, o organizácii a chode školy prostredníctvom konzultačných hodín učiteľky a riaditeľky, knihou s vyjadrením želaní a názorov a urnou na odkazy umiestnenou pri vchode do budovy.

Naše zámery:

- vytvárať ovzdušie dôvery, spolupráce a profesionality
- zabezpečiť prenos informácií medzi školou a rodinou v prospech dieťaťa

13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Systémom sledujeme a overujeme plnenie stanovených cieľov.

12.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľ: Zhodnotiť osobnostný rozvoj detí

T: priebežne

K: adaptačný hárok, diagnostické záznamy, portfóliá, konzultácie s učiteľkami, s rodičmi, s deťmi

Z: riaditeľka, triedne učiteľky

12.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Uvedená problematika je podrobne rozpracovaná a uvedená vo vnútornom dokumente Hodnotenie pedagogického zamestnanca na základe vnútornej kontroly.

14 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNACOV

Tieto požiadavky sú rozpracované vo vnútornom dokumente Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov.