

Materská škola, Vajanského 16, 902 01 Pezinok

## **Správa**

**o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti  
Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok  
za školský rok 2016/2017**

Pezinok, 30.10.2017

Mgr. Jana Luzová  
riaditeľka MŠ

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok**  
**za školský rok 2016/2017**

**Predkladá:**  
riaditeľka MŠ Mgr. Jana Luzová

**Prerokované v pedagogickej rade:**  
31.08.2017

**Vyjadrenie rady školy:**  
RŠ odporúča zriaďovateľovi Mesto Pezinok,  
Radničné nám. č.7, 902 14 Pezinok  
s c h v á l i ť  
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –  
vzdelávacej činnosti Materskej školy, Vajanského 16,  
902 01 Pezinok za školský rok 2016/2017

.....  
predseda RŠ pri MŠ

**Stanovisko zriaďovateľa:**  
Mesto Pezinok, Radničné námestie č. 7, Pezinok  
s c h v a ľ u j e  
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno –  
vzdelávacej činnosti Materskej školy, Vajanského 16,  
902 01 Pezinok za školský rok 2016/2017

.....  
za zriaďovateľa

## **Východiská a podklady**

boli čerpané z týchto zdrojov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia Materskej školy na roky 2014 - 2019
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ
5. Informácie o činnosti Metodického združenia v MŠ
6. Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
7. Pedagogická dokumentácia
8. Rozhovory
9. Výstupy z vnútroškolskej kontroly
10. Aktivity materskej školy v spolupráci s rodičovským združením pri MŠ
11. SWOT analýza

**Správa**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti**  
**Materskej školy, Vajanského 16, 902 01 Pezinok**  
**za školský rok 2016/2017**

**1 Základné identifikačné údaje o materskej škole**

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Vajanského 16, 902 01 Pezinok
Telefón	0917 601 770
E-mailová adresa	ms.vajanskeho@azet.sk
Zriaďovateľ	Mesto Pezinok, Radničné nám. č. 7, 902 14 Pezinok

**2 Vedúci zamestnanci školy**

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Jana Luzová	riaditeľka MŠ (od 1995)
Miroslava Hrdličková	zástupkyňa riaditeľky (od 2009)

**3 Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy**

*3.1 Údaje o Rade školy a o jej činnosti*

Rada školy pri Materskej škole Vajanského 16 v Pezinku bola ustanovená v zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a štátnej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Jej funkčné obdobie začalo dňom 28.5.2014 na obdobie štyroch rokov.

Členovia Rady školy

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za
JUDr. Mariana Lešková	Predseda	rodičov
MUDr. Martina Ščesná	Podpredseda	rodičov
Mgr. Michaela Stromčeková	Člen	rodičov

Silvia Galánková	Člen	rodičov
Jana Budzáková	Člen	pedagogických zamest.
Zdenka Černáková	Člen	pedagogických zamest.
Božena Maderičová	Člen	Nepedagogických zamest.
Ing. Marián Šipoš	Člen	zriaďovateľa
MUDr. Marián Pátek, MPH	Člen	zriaďovateľa
MUDr. Richard Demovič, PhD. MPH	Člen	zriaďovateľa
Ing. Ján Čech	Člen	zriaďovateľa

Informácie o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017

Rada školy v uvedenom období zasadala dva razy.

Na 1. zasadnutí si členovia volili podpredsedu, pretože táto funkcia ostala voľná v súvislosti s ukončením pôsobenia pani Dorozlovej z dôvodu odchodu jej syna do ZŠ. Za podpredsedu bola zvolená v tajnom hlasovaní MUDr. Martina Ščesná.

Novou členkou zvolenou za rodičov je Mgr. Michaela Stromčeková.

Na tomto sedení sa Rada školy vyjadrovala aj k počtom prijatých detí, zoznámila sa so ŠkVP školy, vyjadrila spokojnosť s krúžkovou činnosťou, ktorá je zameraná na oboznamovanie sa s anglickým jazykom a na aktívny pohyb.

Na 2. zasadnutí sa vyjadrila k prijímaniu detí na nasledujúci školský rok a prerokovala aktuálnu činnosť školy.

### 3.2 Údaje o poradných orgánoch riaditeľky materskej školy

#### *Pedagogická rada*

Rokovala štyrikrát. Zaoberali sme sa hlavne našim vlastným ŠkVP Pavúčky objavujú svet, vedením pedagogickej dokumentácie v našej materskej škole ako sú plány výchovno – vzdelávacej činnosti, zápis do triednej knihy, časová frekvencia jednotlivých vzdelávacích oblastí, transformovanie výkonových štandardov na jednotlivé úrovne zohľadňujúce vyspelosť detí, vzájomne sme sa oboznamovali s informáciami ktoré sa týkali edukácie a evaluácie.

### Metodické združenie

Tento orgán rokoval štyri krát. Náplňou rokovania boli odborné diskusie, referáty, koreferáty a vzájomné konzultácie týkajúce sa hlavne nových metodík jednotlivých vzdelávacích oblastí, uplatňovania výchovno – vzdelávacích metód, foriem, stratégií, inšpirácií edukácie atď.

## 4 Údaje o počte detí materskej školy

	Počet detí	Priemerná dochádzka detí v školskom roku 2016/2017									
		IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
3-4 ročné	24	18	15	15	16	15	10	19	19	18	20
4-5 ročné	24	18	17	15	15	18	11	16	18	17	15
5-6 ročné	23	18	18	18	19	20	18	18	19	19	18
5-6 ročné	24	21	18	21	19	21	14	20	19	21	20

### 4.1 Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ

POČET DETÍ	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH		POČET TRIED
SPOLU	ODKLADY počet	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ
31	4	0	2

## 5. Úroveň osobnostného rozvoja detí

### 5.1 Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

V oblasti rečového prejavu a komunikácie sme sa zamerali na rozvoj počúvania, rozvoj výslovnosti, používanie a rozlišovanie melódie výpovede, intenzity a dĺžky tónov, rozlišovanie slabík a hlások, vnímanie rytmu a rýmu.

Rôznymi edukačnými aktivitami sme rozvíjali lexikálnu rovinu jazyka. T. zn., že sme provokovali aktívnu a pasívnu slovnú zásobu, spisovný a nárečový prejav, antonymá, synonymá, homonymá. Morfológickú rovinu jazyka sme cibрили rozvojom zručností používať všetky slovné druhy a gramatické tvary. Venovali sme sa aj tvorbe viet a súvetí a tiež sme provokovali všeobecnú komunikáciu.

Rozvíjali sme predčitateľskú gramotnosť, čo znamená, že sme rozvíjali vzťah ku knihe, viedli sme deti k uvedomovaniu si zmyslu symbolov, hrali sme sa na písanie a čítanie, viedli sme deti k pochopeniu, že písaná reč je zdrojom poznatkov, dorozumievania, či vyjadrovania. Počas čítania textov sme kládli deťom kontrolné otázky, aby sme ich viedli k čítaniu s porozumením.

Pre predpoklad písania, zaznamenávania písanej reči, sme uplatňovali grafomotorické prvky posilňujúce pohyb zápästia, dlane a prstov. Dbali sme na upevňovanie správneho sedenia a držania grafického materiálu.

## *5.2 Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami*

Obsah edukácie v tejto oblasti bol nasmerovaný na rôzne aktivity podporujúce vizuálnu pamäť a priestorovú orientáciu, rozvíjali sme matematickú gramotnosť, porovnávali sme kritické myslenie pri riešení kognitívne orientovaných úloh, aktivizovali sme pri riešení rôznych úloh perцепčné schopnosti a konkrétne-obrazové myslenie.

Vytvárali sme skupiny s určeným množstvom predmetov, porovnávali sme ich rôznymi spôsobmi, riešili sme kontextové úlohy v ktorých úlohou detí bolo pridať, odobrať, spočítať, či rozdeliť predmety, odhadnúť kde je viac či menej a následne tvrdenie konkrétnou manipuláciou dokázať.

Zaoberali sme sa geometriou a meraním v rozsahu aby sa deti vedeli orientovať v priestore, na tabuli a na ploche papiera. Rôznymi hravými neštandardnými meraniami určovali dĺžku, šírku, výšku, oboznamovali sa s pojmi týkajúcimi sa polohy predmetov, oboznamovali sa s geometrickými telesami, na základe symbolov napr. šípok, sa pohybovali v štvorcovej sieti, naprogramovali pohyb digitálnej hračky Bee – Bot a tiež na túto činnosť využívali výukové programy na CD, ktoré riešili na interaktívnej tabuli.

Na interaktívnej tabuli podľa veku deti vyfarbovali obrázky, jednoducho ich dokresľovali, v grafickom editore sa učili nakresliť rôzne čiary s rôznou hrúbkou, spájať ich do obrazcov, vygumovať ich a pod.

### *5.3 Vzdelávacia oblasť Človek a príroda*

V tejto oblasti sme nabádali deti k vnímaniu prírody počas celého roka.

Deti nadobúdali poznatky o rastlinách a živočíchoch. Zoznamovali sa s ľudským telom a fungovaním organizmu.

V oblasti neživej prírody učiteľky s deťmi diskutovali o vode, vzduchu, horninách a o vesmíre.

Prostredníctvom pozorovania a elementárnych pokusov skúmali prírodné javy. Skúmali zdroje tepla, podmienky horenia a následne aj protipožiarne opatrenia, realizovali pokusy s ľadom týkajúce sa topenia a tuhnutia, sledovali, prípadne sami experimentovali s rozpúšťaním niektorých látok ako cukor, soľ, farby. Učiteľky vytvárali situácie, ktoré viedli deti k získaniu poznatkov o sile, o pohybe, o magnetizme predmetov a pod.

V uvedenej vzdelávacej oblasti deti hlavne experimentovali a tak na vlastnom zážitku, skúsenosti získavali poznatky, často chodili na vychádzky do voľnej prírody.

### *5.4 Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť*

Učiteľky viedli edukáciu tak, aby deti dôkladne spoznali Pezinok – logo, erb, zástavu, architektúru, vekuprimerane jeho históriu, pestovanie viniča, kultúru, niektoré mená významných umelcov, význam niektorých pamätníkov a sôch a pod.

Deti tiež nadobúdali poznatky o štátnych symboloch, o základoch spoločenského správania sa

### *5.5 Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce*

Deti sa zoznamovali s rôznymi materiálmi, vytvárali jednoduché výrobky, pracovali podľa návodu, prostredníctvom rôznych exkurzií nadobúdali poznatky o ľudskej práci – v pekárni, vo vinohrade, vo vínnej pivnici podnikateľa s vínom, na Rozálke.

### *5.6 Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra*

V hudobnej výchove sme sa zamerali na počúvanie hudby. Prehrávali a vysvetľovali sme deťom o.i. vážnu hudbu v podobe skladateľov P.I. Čajkovského Cyklus o bábике, S. Prokofijeva symfonickú skladbu Peter a vlk. Primerane sme sa venovali aj ostatným činnostiam ako



rozvíjanie rytmu, hra na detské hudobné nástroje, venovali sme sa hudobným experimentom so zvukmi

Vo výtvarnej výchove sme umožnili deťom vnímať umenie prostredníctvom návštevy výstavy umeleckých diel, vnímania obrazov cez výukové programy v interaktívnej tabuli vhodných pre deti s rozborom (otázky pre deti: prečo si myslíš, že na obraze svieti slnko a pod.), sledovaním sôch v meste a pod.

V uvedenej oblasti sme preferovali vlastné vyjadrenie detí.

### 5.7 Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

V tejto oblasti sme viedli deti k upevňovaniu pohybu pre ich zdravie. Predškoláci sa denne prezliekali do cvičebných úborov, stredné a najmladšie deti si vyzliekali zvršky, či uvoľňovali odev.

Tiež sme realizovali úlohy ktoré mali za cieľ posilňovať zdravie detí.

Nadštandardne vedieme deti k športu, ukazujeme im možnosti výberu z rôznej ponuky športových činností, čím ich jednak otužujeme, upevňujeme im vôľové vlastnosti a zmysel pre správanie fair play.

### 6. Využívanie hier

Stotožňujeme sa s tým, že hra a hrová aktivita sa považuje za základnú metódu edukácie. Všetky činnosti ktoré deti realizujú prostredníctvom hry vykonávajú s chuťou, osobným zánietením, zaujatím a prinášajú im radosť a potrebu komunikácie. Cez cieľ hry/hier napomáhame rozvoju osobnosti. Hra nám pomáhala v deťoch rozvíjať kreativitu, poznanie, socializáciu a provokovať komunikáciu.

## 7 Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

### 7.1 Personálne obsadenie materskej školy

Počet zamestnancov	pedagogickí			Správni zamest.	Zam. vo výdajnej ŠJ
	Kvalif.	Nekval.	Doplň. vzdel.		
14	8	1	0	2	3

Jedna zo zamestnancov vo výdajnej školskej jedálni a jedna nekvalifikovaná učiteľka s výborným prístupom k deťom boli zamestnané cez zmluvu MŠ s ÚPSVaR v rámci projektu „Šanca na zamestnanie“.

Materská škola ako zamestnávateľ hradila iba 5% z ich príjmu vrátane odvodov a ÚPSVaR hradí 95% z ich príjmu vrátane odvodov.

Uvedeným zamestnankyniam sme dali šancu na základe projektu v spolupráci našej MŠ a ÚPSVaR v Pezinku. Počas projektu u nás pôsobilo päť dobrovoľníkov v aktivačnej činnosti. Práve dve z nich sme zamestnali my a ostatné sa tiež zamestnali, hoci v iných oblastiach.

Prínosom takto zamestnaných pracovníkov bolo, že sa nám podarilo vysporiadať všetky náhradné voľná kmeňových zamestnancov a vyčerpať ich staré dovolenky bez toho, aby to pocítili deti, či chod materskej školy.

## **7.2 Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

MŠ je naklonená vzdelávaniu zamestnancov, pretože to považuje za základ dobrej edukácie. Riaditeľka MŠ má dve atestácie, zástupkyňa a jedna učiteľka majú po jednej atestácii.

Všetky kvalifikované pedagogické zamestnankyne majú plný počet kreditov. Preto vzdelávanie v tomto hodnotenom období pozostávalo z individuálneho štúdia a z výmeny informácií na poradách a metodických združeníach.

## **8 Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

V uplynulom školskom roku u nás nebola vykonaná inšpekcia.

## **9 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

Deti našej Materskej školy navštívili:

- HaZZ v Pezinku
- Malokarpatské múzeum v Pezinku
- Banícku expozíciu Malokarpatského baníckeho spolku v Pezinku
- Malokarpatskú knižnicu v Pezinku

- Stredná odborná škola Policajného zboru Pezinok

Deťom veľkú radosť robia aktivity, ktoré už tradične vyhlasujeme a vždy sa stretajú s veľkým ohlasom. Boli to:

- Jesenná slávnosť s vyrábaním svetlonosov a s vystúpením dravcov na školskom dvore
- Karneval
- Mikuláš
- Lyžiarsky kurz
- Korčuliarsky kurz
- Plavecký kurz
- Výlet s príležitosťou MDD na Bio farmu v Stupave
- Škola v prírode v Jedľových Kostol'anoch
- Kurz jazdy na kolieskových korčuliach
- Fotenie predškolákov na tablo
- Slávnostné odovzdávanie Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania pre MŠ pre predškolákov s programom ( s detskou diskotékou, s penovou šou a s so strávením poslednej noci v MŠ).

Deti sa prezentovali na:

- Vystúpeniach a besiedkach pri príležitosti Vianoc a Dňa matiek,
- Dni otvorených dverí s možnosťou rodičov prežiť s deťmi v MŠ jeden deň a sledovať ich pri edukačnom procese.

Taktiež sme boli otvorení voči rôznym návštevám vo forme :

- Divadlá ( s jedným alebo viacerými hercami, hudobné divadlo, bábkové divadlo a pod.)
- Hudobno výchovný koncert

Materská škola celoročne ponúkala krúžky v popoludňajších hodinách:

- Anglický jazyk
- Pohybovo - tanečný krúžok
- Judo
- Tenis

## **10 Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

Zlepšili a skomfortnili sme školský dvor položením cca 60 m<sup>2</sup> umelého trávniku na relax detí pod obrovským stromom. V exteriéry sme v teplom počasí tradične využívali nafukovací bazén na osviežovanie detí, tieň stromov a dostatočné množstvo pohybových atrakcií. Obnovili sme opäť poškodené časti na pohybových atrakciách a na závlahovom systéme a pravidelne sa vykonávala bežná údržba trávniku (kosenie, hnojenie, odburinenie, dosiatie).

Pedagogický proces sme osviežili niekoľkými výchovno – vzdelávacími pomôckami na rozvoj logiky a technického myslenia, doplnili sme didaktický materiál pre tvorivosť detí a hračky.

Bezpečnosť MŠ sme zvýšili sponzorsky získaným kamerovým systémom so sledovaním školského dvora a so sledovaním vchodu do MŠ počas príchodu a odchodu detí, resp. počas hodín, kedy je MŠ voľne otvorená. Verejnosť je o tejto skutočnosti informovaná viditeľnými oznamami.

## **11 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti**

viď priloženú Správu o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok..

## **10 Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok**

Stanovené koncepčné zámery boli smerované na získavanie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ktorá je potrebná ako príprava do 1. ročníka ZŠ. Úspešne pokračujeme v nadštandardnom rozvíjaní hrubej motoriky, sebaobsluhy, pružnému rozhodovaniu sa a sebadisciplíne prostredníctvom športových činností.

**13 Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).** Informáciu o týchto oblastiach uvedie škola podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky školy, slabé stránky školy, príležitosti a riziká.

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilácia na verejnosti</li> <li>• Imidž</li> <li>• Vlastná identita cez ŠkVP „Pavúčky objavujú svet“</li> <li>• Homogénne triedy</li> <li>• Materiálne zázemie</li> <li>• Dostupnosť športovísk</li> <li>• Uzatvorený dvor so zeleňou a dobrou vybavenosťou</li> <li>• Dobré vzťahy s rodičmi</li> <li>• Pozitívna sociálno-emocionálna klíma</li> <li>• Záujem zamestnancov o ďalšie vzdelávanie</li> <li>• Podpora vzdelávania od riaditeľky</li> <li>• Kreativita a mimoriadna ochota zamestnancov</li> <li>• Aktívna ponuka nadštandardných aktivít</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vonkajší vzhl'ad budovy</li> <li>• Nedostatok priestorov pre rozšírenie kapacity</li> </ul>
<p><b>Príležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosť realizovať programy pre podporu zdravia a zdravého životného štýlu</li> <li>• Sústavná postupná modernizácia učebného prostredia</li> <li>• Stúpajúci záujem rodičov o umiestnenie do MŠ</li> <li>• Vlastný vzdelávací program</li> <li>• Záujem pedagógov o zvyšovanie si kvalifikácie</li> <li>• Informovanosť prostredníctvom webu</li> <li>• Stabilný personál</li> <li>• Dobrá prezentácia na verejnosti</li> <li>• Vlastné hospodárenie s dobrými výsledkami</li> <li>• Fungujúce poradné orgány riaditeľky</li> </ul>	<p><b>Ohrozenia - riziká</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pričasté zmeny v uplatňovaní trendov v edukácii a vo vedení dokumentácie a v celoštátnej politike v oblasti školstva</li> <li>• Vysoké pracovné tempo</li> <li>• Pracovná vyťaženosť rodičov a následné stupňovanie ich požiadaviek</li> <li>• Vysoký vekový priemer zamestnancov</li> </ul>

#### 14 Východiská pre budúci školský rok

- Častejšie sa pokúšať o čerpanie z mimorozpočtových zdrojov
- Posilniť osobnostný rozvoj detí prostredníctvom zážitkového učenia

- Nadalej nabádat' učiteľky na rôzne formy vzdelávania
- Uplatňovať nadobudnuté poznatky zo vzdelávania učiteľiek vo vzdelávacej činnosti
- Poskytovať si navzájom v rámci materskej školy metodickú pomoc pri uplatňovaní inovačných foriem a metód vzdelávania.

## **15 Záver**

Na základe uvedeného rozboru, resp. podrobnej analýzy o výsledkoch a podmienkach výchovy a vzdelávania konštatujeme, že máme kvalitné materiálne a personálne podmienky pre edukáciu čo sa odzrkadľuje vo výsledkoch detí a v záujme verejnosti navštevovať našu materskú školu.

V Pezinku, 24.10.2017

Mgr. Jana Luzová  
riaditeľka MŠ